

# SESSAD

## « POC Y MES »

**AMÉNAGEMENT  
PÉDAGOGIQUE  
ET PRESSION  
SCOLAIRE**

# SESSAD

## « POC Y MES »

Seul SESSAD TED/TSA du département, « Poc y Mes » fête ses 10 ans en 2015. Il a un agrément de 13 places, de 3 à 20 ans.

### Son équipe de professionnels :

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1 directrice  | 1 chef de service   |
| 2 éducateurs  | 1 pédopsychiatre    |
| 1 psychologue | 1 psychomotricienne |
| 1 secrétaire  | 1 orthophoniste     |

# SESSAD « POC Y MES »

## 13 jeunes accueillis :

- 4 enfants en primaire
  - 3 en classe ordinaire
  - 1 en CLIS TED
- 7 jeunes au collège
  - 5 en classe ordinaire
  - 2 en ULIS
- 2 jeunes au lycée
  - 1 en classe ordinaire
  - 1 en ULIS

Tous ont une AVS

# AMÉNAGEMENT PÉDAGOGIQUE ET PRESSION SCOLAIRE

Tout va  
bien !



Salut,  
comment  
ça va ?



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre  
le bon cahier et le bon  
classeur, écrire tout,  
faire les exercices,  
utiliser les bonnes  
couleurs et souligner »

**Organisation du travail  
scolaire**

« J'ai pas eu le temps  
de faire ma punition,  
je vais être collé...  
Collé à une chaise avec  
de la glue ??

**Premier degré /  
Compréhension  
littérale**



# TOUT VA BIEN

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans  
mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré /  
Compréhension littéraire**

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littéraire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littérale**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

**Résolution de problèmes**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littéraire**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

**Résolution de problèmes**

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

**Hypersensibilités sensorielles**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littérale**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

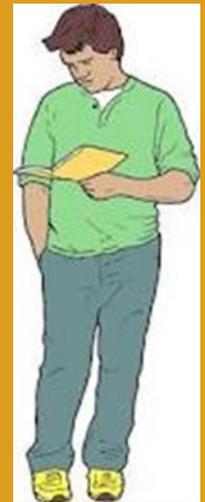
**Résolution de problèmes**

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

**Hypersensibilité sensorielle**

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »

**Vulnérabilité**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littérale**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

**Résolution de problèmes**

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

**Hypersensibilité sensorielle**

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »

**Vulnérabilité**

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à MineCraft »

**Intérêts focalisés**



# TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littérale**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

**Résolution de problèmes**

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

**Hypersensibilité sensorielle**

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »

**Vulnérabilité**

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à Minecraft »

**Intérêts focalisés**

Quand un copain se fait engueuler, je ne peux pas m'empêcher de rigoler / Le prof s'est trompé, moi je me suis levé, je lui ai dit « c'est n'importe quoi, vous comprenez rien »

**Gestion des émotions**



# TOUT VA BIEN...

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

**Organisation du travail scolaire**

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

**Le SESSAD dans mon emploi du temps**

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »

**Premier degré / Compréhension littérale**

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

**Codes sociaux**

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

**Résolution de problèmes**

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

**Hypersensibilité sensorielle**

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »

**Vulnérabilité**

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à MineCraft »

**Intérêts focalisés**

« Je ne veux plus d'AVS »

**Acceptation du handicap**

Quand un copain se fait engueuler, je ne peux pas m'empêcher de rigoler / Le prof s'est trompé, moi je me suis levé, je lui ai dit « c'est n'importe quoi, vous comprenez rien »

**Gestion des émotions**



# ET EN PLUS « UN DOUBLE TRAVAIL » AU QUOTIDIEN...

Qu'est-ce que je dois répondre ?

Ça sent la fougère

Est-ce que je suis trop près de lui ?

Je dois le regarder dans les yeux, mais il les bouge tout le temps

Je veux tourner la tête pour sentir le vent dans mon oreille gauche

Les astéroïdes se trouvent à l'intérieur de l'orbite de Jupiter

Salut, comment ça va ?

...

Hein ??

Je ne me sens pas à l'aise

Est-ce qu'il va me toucher ?  
Je déteste qu'on me touche !

Je veux partir

C'est quoi la bonne attitude ?

Moi, je veux parler de Jupiter



Merci de  
votre  
attention